


<b>Dato</b>	19.11.2019
<b>Tid</b>	18.30 – 21.30
<b>Deltagere</b>	Klaus Lundgaard Schubert, skoleleder Morten Østergaard, formand Dagmar Grummesgaard, forældrerepræsentant Faouzi Ben Ferjani Tscherning, forældrerepræsentant Hans Christian Gammelgård Bugge, forældrerepræsentant Pernille Sten Holmboe, forældrerepræsentant Susanne Østergaard, forældrerepræsentant Lise Meyer, pædagogisk leder Ditte Schultz, medarbejderrepræsentant <i>Asta, elevrepræsentanter</i>
<b>Gæster</b>	SFO Forældrerådet Gitte Kristensen, Administrationsleder
<b>Afbud</b>	Ditte Drejer Christensen, forældrerepræsentant Kirsten Faddy, medarbejderrepræsentant Kristian, elevrepræsentant
<b>Referent</b>	Lise Meyer

## DAGSORDEN / referat


NR. 0	Kl. 18.30	Form: Orientering, <b>Drøftelse</b> , Beslutning	Ansvarlig: Formand
Overskrift	<b>Møde med SFO Forældrerådet</b>		
Indhold	Vi skal drøfte samarbejdsaftalen for 2020.   Samarbejdsaftale 2020 (002).pdf		
Referat	<p>Emner som SFO forældrerådet ønsker at tage op i det kommende skoleår</p> <p><b>Bindeled mellem forældre og personale</b> – der er meget få forældrehenvendelser, måske fordi kontakten til SFO i hverdagen er god</p> <p>Gerne blive ved med at bruge klasserådene – kan SFO forældrerådet være en del af dialogmødet i fremtiden?</p> <p>Forældre Kaffe, hvor SFO-forældrerådet er til stede og hvor man kan møde personalet.</p> <p><b>3. klasse i SFO</b></p> <p>Opmærksomhed på de forandringer, der sker i i overgangen til 3. klasse – understøtte klassekultur og at børnene bruger SFO og det fællesskab, der tilbydes der. Evt. kontakte forældre på årgangen for at få mere viden om emnet. Forslag om at bruge forældre kaffen som er planlagt.</p> <p><b>Opfølgning på sidste års snak om foredrag</b> om dannelse/ digital dannelse. Det blev erstattet af dialogmødet i år. Skal vi tage den op igen? Pernille undersøger erfaringer fra andre skole og vender tilbage.</p>		

# Skolebestyrelsesmøde


	<p>Uhensigtsmæssig sprogbrug fylder pt ikke så meget i SFO-tiden – der har været en samlet indsats.</p> <p>Vi beslutter, at referater fremover fra hhv. skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet udveksles pr mail til gensidig orientering.</p> <p>Katrine sender den godkendte samarbejdsaftale til underskrift.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NR. 1	Kl. 19.00	Form: <b>Orientering</b> , Drøftelse, Beslutning	Ansvarlig: Formand
Overskrift	<b>Velkomst og præsentation –</b>		
Indhold	Godkendelse af dagsorden Punkter til evt.		
Referat	<b>Velkommen til Gitte, som er ny administrationsleder på Malling skole</b> Dagsorden godkendt		


NR. 2	Kl. 19.10	Form: <b>Orientering</b> , Drøftelse, Beslutning	Ansvarlig: Formand
Overskrift	<b>Information om skolens drift</b>		
Indhold	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Administration og ledelse</li><li>2. Medarbejderne</li><li>3. Eleverne;</li><li>4. Forældrene</li></ol>		
Referat	<p>Ad. 1: Gitte fortæller om sin nye funktion som administrationsleder for Malling skole, Beder skole og det nyligt sammenlagte Beder-Malling dagtilbud. Gitte er tilstede på Malling skole mandag, onsdag og nogle fredage.</p> <p>Ad. 2:</p> <p>Ad. 3: Elevrådet har arbejdet med en undersøgelse af spisepausen, der er indlagt. Der er desuden et forslag og et ønske om affaldssortering i klasserne. Hans Christian og Morten vil gerne hjælpe med at komme videre med ideen</p> <p>Der er et ønske om, at der sættes fokus på kvaliteten og bredden i seksualundervisningen i udskolingen. Forespørgslen sendes videre til relevante personer.</p> <p>Ad. 4:</p>		
NR. 3	Kl. 19.20	Form: <b>Orientering</b> , Drøftelse, Beslutning	Ansvarlig: Gitte
Overskrift	<b>Økonomi</b>		
Indhold	Gennemgang af skolens forventede resultat. Vi får besøg af Gitte der er leder af fælles-administrationen, så der er muligheder for at spørge ind til detaljer i budgettet.		

	 Malling_Skole (1).pdf
Referat	<p>I Malling SFO er der et forventet overskud på ca. 184.000 kr. samt et akkumuleret overskud på 518.000, hvilket overstiger de tilladte 5 procent. Der skal derfor laves en handleplan. Der kan overvejes at ansætte yderligere personale i SFO samt sikkerhedsrundring af legepladserne af eksternt firma.</p> <p>I undervisningsdelen er der pt. et forventet underskud på 616.000 kr, hvilket primært skyldes høje udgifter til elever i specialklasser ift. tildeling. Der er en opsparing på 568.00 i skoledelen, hvilket betyder at vi starter året med et "0"</p> <p>Budgettet for 2020 tildeles først i marts 2020, hvilket gør at der skal tages nogle principbeslutninger i slutningen af dette år uden af kende det endelige budget.</p> <p>Der bliver spurgt til vedligehold af skolen, Gitte fortæller, at Børn og Unge har udarbejdet en vedligeholdelsesplan. Dertil kommer der et forventet byggeprojekt/RULL projekt for at kunne rumme den forventede stigning på 200 elever over de næste 5 år. Asta fortæller, at der er problemer med kulde og indeklima i udskolingen og at der er behov for at se på det også.</p>

NR. 4	Kl. 19.40	Form: Orientering, <b>Drøftelse</b> , Beslutning	Ansvarlig: Formand
Overskrift	<b>Stærkere læringsfællesskaber</b>		
Indhold	Hvad er SLF og hvordan er skolens plan frem til sommerferien. Fælles introduktion til lærerne i januar og marts. Fælles dag d 13/6 – aktiviteter og arbejde med visioner.		
Referat	Udsat		

NR. 5	Kl. 20.00	Form: Orientering, <b>Drøftelse</b> , Beslutning	Ansvarlig: Formand
Overskrift	<b>Bilag fra dialogmøde - opfølgning</b>		
Indhold	Referat fra dialogmøde gennemgås. Vi skal drøfte hvordan de forskellige emner prioriteres og sættes på dagsordenen i den kommende periode.		
	 Opsamling på dialogmøde (til klasse)		
Referat	Der var en ledelsesrepræsentant og en skolebestyrelsesrepræsentant med ved hver af de tre borde. Der er udsendt et resumé med tak for deltagelsen til klasserådene.  Ikke alle klasseforældreråd havde fået input fra øvrige forældre – vigtigt at sætte en ramme, så det bliver tydeligt og nemt for klasseforældrerådene at informere videre til de øvrige forældre og indhente input.		

	<p><b>Trivsel:</b></p> <p>Der sættes fokus på opdatering af antimobbestrategien, herunder forebyggelsesplanen og værdiregelsæt.</p> <p>Arbejdet med børn med særlige behov, skal også indgå i drøftelserne omkring trivsel, evt. inddrage erfaringer fra tidligere netværksgrupper, der har været etableret i SFO regi</p> <p><b>Skole – hjem samarbejdet:</b></p> <p>Der er udarbejdet en strategi for kommunikation, som er klar til at formidle til forældre som svar på nogle af de ting, der efterlyses. Det pædagogiske personale er i gang med en proces i forhold til at udarbejde en dertil hørende retningslinje.</p> <p><b>Skolens nedslidte lokaler:</b></p> <p>Der var stor velvilje til at hjælpe til blandt de fremmødte forældre. Skolens nye administrationsleder er meget opmærksom på situationen og er på opgaven.</p> <p><b>Lejrskoler;</b></p> <p>Der er usikkerhed blandt forældre omkring lejrskoler i fremtiden.</p> <p>Der skal tages en principbeslutning i budgetbehandlingen og derefter meldes ud til forældre.</p> <p><b>Den gode udskoling;</b></p> <p>Sættes på dagsorden til et fremtidigt møde</p> <p><b>Konklusion;</b> Morten laver et skriv til alle forældre på baggrund af dialogmødet.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NR. 6	Kl. 21.00	Form: Orientering, <b>Drøftelse</b> , Beslutning	Ansvarlig: Formand
Overskrift	<b>Henvendelse fra forælder vedr. pædagogiske metoder</b>		
Indhold	 <p>til Malling skoles bestyrelse og ledelse i</p>		
Referat	Bestyrelsen takker for henvendelsen. Henvendelsen indgår i arbejdet omkring værdiregelsæt og giver en anledning til at tage drøftelserne på skolen sammen med det pædagogiske personale.		

NR. 7	Kl. 21.15	Form: Orientering, <b>Drøftelse</b> , Beslutning	Ansvarlig: Formand
Overskrift	<b>Evt.</b>		
Indhold	Ingen pkt		
Referat			

# Skolebestyrelsesmøde



Malling den 7. november 2019

## Samarbejdsaftale mellem Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på Malling Skole

Perioden november 2019 – 1. nov. 2019

Grundlaget for SFO er den fælles viden og de fælles værdier, der gælder for den samlede Malling Skole.

SFO-forældrerådet er Skolebestyrelsens samarbejdspartner i forhold til anliggender i SFO.

Skolebestyrelsen kan inddrage SFO-forældrerådet i drøftelse af disse.

Skolebestyrelsen har delegeret beslutningskompetence til SFO-forældrerådet på følgende områder:

- Gennemførelse af forældrearrangementer i SFO-regi
- Afgive indstilling om ansættelse af personale i SFO
- Deltagelse i ansættelsesudvalg ved ansættelse af ledere/fritidspædagogiske ledere i SFO (en rep. fra SFO-forældrerådet og en fra Skolebestyrelsen)
- Evaluering af SFO's virksomhed, herunder forældresamarbejde.

I 2019/20 vil SFO-forældrerådet have fokus på følgende indsatsområder:

- **Forældrerådets rolle som bindeled mellem forældre og personale**

Vi ser SFO som et fællesskab omkring børnene, hvor vi som råd skal give mulighed for at forældrene involveres. Når vi har en god dialog om udfordringer/tiltag/rammer i SFO, er det med til at styrke den pædagogiske indsats omkring børnene.

Vi vil arbejde på, at komme i tættere dialog med forældre, så vi kan bringe relevante emner ind til drøftelse i rådet. Det sker ikke af sig selv, hvis vi ikke opsøger forældrenes synspunkter, så hører vi kun fra ganske få i løbet af et år. Er det et problem? Måske ikke, fordi vi også opfordrer til, at forældrene går direkte til personalet, når der er noget de ønsker at tale om eller ændre. Samtidig vil vi dog gerne vide hvad der rører sig i 'baglandet' og også være synlige for forældrene.

Ideer:

- Afprøve at bruge klasserådene som kanal.
- Drøfte mulighed for at være del af dialogmøde, inspiration fra skolebestyrelsens møde.
- Igangsætte forældre Kaffe.

- **3. klasse i SFO**

Personale og nogle forældre oplever, at der sker noget nyt, når man begynder i 3. klasse – børnene bliver ældre/tager et spring i udvikling mellem 2. og 3. og dette påvirker legen, selvstændighed, vaner omkring brug af SFO, forhold til venner og dynamikken i klassen/børnegruppen.

I SFO rådet er vi nysgerrige på:

- Hvordan arbejder SFO med den sociale dannelse for 3. klasserne – hvordan går det i SFO tiden?
- Hvad tænker forældrene om dette – er det relevant for flere og hvad ser de hos deres børn?

- **Foredrag, er dette stadig en ide?**

Aftalen med Skolebestyrelsen er, at disse indsatsområder kan omprioriteres hvis andre vigtigere emner fremkommer.

Der afholdes to årlige møder mellem SFO-forældrerådet og Skolebestyrelsen

**Primo november:**

- Status på SFO-forældrerådets arbejde, hvor Skolebestyrelsen orienteres om SFO-forældrerådets evaluering af SFO'ens virksomhed det foregående år.
- Drøftelse af indholdet til samarbejdsaftalen mellem SFO-forældrerådet og Skolebestyrelsen.

**Primo marts:**

Sparringsmøde mellem SFO-forældrerådet og Skolebestyrelsen.

- Drøftelse af SFO's indsatsområder
- Drøftelse af SFO's budget.

Navn

Navn

Skolebestyrelsesformand

Skoleleder

Navn

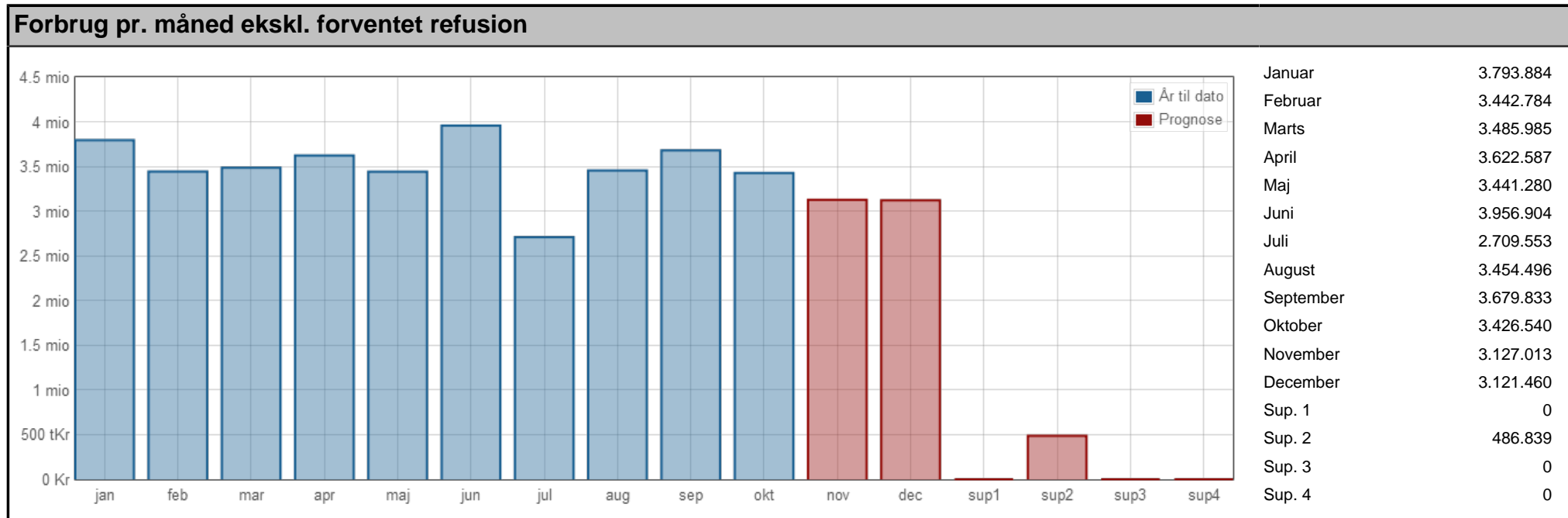
Navn

Formand for SFO-forældrerådet

Pædagogisk leder indskolingen

<b>Nøgletal</b>	
Forventet budget	41.054.861
Forventet forbrug	41.749.156
<b>Forventet resultat</b>	<b>-694.295</b>

<b>Forventet budget</b>	
Korrigeret budget	41.190.544
Forventede ekstrabevillinger	-105.155
Pladsudnyttelse	-30.528
<b>Forventet budget total</b>	<b>41.054.861</b>





# Malling Skole

Data pr. 11-11-2019 16:05

<b>Enhed</b>	<b>Forbrug år til dato</b>	<b>Forventet budget</b>	<b>Forventet forbrug</b>	<b>Forventet resultat</b>
SFO Malling skole	6.309.974	7.891.006	7.718.792	172.214
Undervisning - Malling Skole	28.703.870	33.163.855	34.030.364	-866.509

## Opsamling på dialogmøde mellem klasseråd og skolebestyrelsen (24.10.2019)

Kære klasserådsmedlemmer

Mange tak til alle jer der mødte op til dialogmødet den 24. oktober. I det følgende er et overordnet referat fra mødet, som opsummerer de emner, input og spørgsmål, som vi nu skal arbejde videre med i skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsen har næste møde den 19. november, hvor vi skal drøfte nedenstående. Derefter får I en orientering om, hvordan vi vil arbejde med disse emner.

Med venlig hilsen

Morten Østergaard

Skolebestyrelsesformand

[mail.ostergaard@gmail.com](mailto:mail.ostergaard@gmail.com)

---

### Mødereferat:

Omkring 30 klasserådsmedlemmer mødte op til dialogmøde med skolebestyrelsen og den nye ledelse på Malling Skole.

Mødet startede med en fælles intro, hvor skolebestyrelsesformand Morten Østergaard forklarede at formålet med mødet er at skolebestyrelsen lytter til forældrenes bekymringer og spørgsmål – for at tage det med i det videre arbejde. Skoleleder Klaus Lundgaard Schubert gav en status på skolens økonomi og forklarede bl.a. hvorfor det kan blive nødvendigt at reducere i antallet af lejrture på Malling Skole.

Derefter fordelte deltagerne sig ved tre borde – indskoling, mellemtrin og udskoling – for at diskutere de emner, som var blevet indsendt af klasserådsmedlemmerne på forhånd.

Her er en opsamling på de overordnede emner, hvoraf nogle gik igen på tværs af alle tre borde:

- Trivsel
- Skole/hjem samarbejde
- Nedslidte lokaler
- Lejrture
- Elever med særlige behov
- Den gode udskoling

### Trivsel

Forældrene i indskoling og på mellemtrin efterspurgte klare rammer for, hvordan man tackler noget der er svært i klasserne. Der blev spurgt om skolen har en klar politik for hvad der skal sættes i værk, hvis klassekulturen går i forkert retning.

Forældrene ser gerne en mere ensartet håndtering af problemer på tværs af klasserne og nogle retningslinjer som ikke er op til fortolkning. Det er vigtigt at man som forældre oplever, at der bliver taget hånd om henvendelser. Forældrene skal føle sig hørt og taget seriøst.

Der blev også efterspurgt tydelige forventninger til forældrene fra skolens side. Skolen skal tage ansvar og være tydelig om hvad forældre kan/skal gøre. Dialogen med forældre er altafgørende, hvis klassen ikke fungerer optimalt.

Der blev også diskuteret hvordan forældrene kan blive bedre til at engagere sig og bakke op derhjemme.

Der var et forslag om at have en trivselsguide (for at have noget der kommer før en anti-mobbepolitik. Det blev også foreslået at klasseregler genopfriskes årligt.

### **Skole/hjem samarbejde.**

Der blev også talt mere generelt om skole/hjem samarbejde. Der blev efterspurgt mere kommunikation fra skolen til forældre – overordnet set og på årgangsniveau. Fx hvad lærerne har fokus på i indskolingen, så forældrene kan bakke op.

Der blev også efterspurgt et fælles værdisæt: Hvad vil vi (ikke) finde os i på denne skole.

Endelig var nogle forældre i tvivl om, hvordan og hvornår de må kontakte læreren. Hvis der er behov for dialog, så er det vigtigt at der er klare aftaler for "træffetider"?

Der blev også diskuteret om, der er tid nok til dialog på forældremøderne. Er der møder nok i løbet af året eller skal man udvide tiden til skole-hjem-samarbejde?

Endelig blev der efterspurgt mere ensartet brug af Intra/AULA, så alle lærere bruger det på nogenlunde samme måde, fx mht. lektier og beskeder.

### **Skolens nedslidte lokaler**

Skolens nedslidte lokaler blev også vendt. Nogle forældre havde tilbudt at hjælpe til med at lave små reparationer i et lokale, men havde fået afslag fra skoleleder. Kan der laves retningslinjer, så de mange forældreressourcer i Malling kan hjælpe med at "shine" skolen lidt op?

Kan man søge sponsorer? Evt. forældreforening: Malling skoles venner?

I tråd med dette emne, blev der opfordret til at investere i opdateret undervisningsmateriale. Der blev givet et eksempel på fysiskbøger, som er 20 år gamle.

## **Lejrture**

Forældrene var overvejende enige om, at hvis der skal prioriteres i de eksisterende lejrture (3./6./8. klasse) pga. en presset økonomi, så skal man prioritere de ældre klasser og lade forældrene selv stå for en overnatning på 3. klasses-turen. Det blev også foreslået at flytte turen fra 3. klasse til 4. klasse, fordi det er der mellemtrinnet starter nu.

Hvis der kun skal være én lejrskole, så var der overvejende enighed om, at Bornholm er den vigtigste lejrtur.

Der var flere forslag til, hvordan vikardækning før/efter lejrturen (som følge af lærernes afspadsering) kan håndteres:

- Forældre eller bedsteforældre kan undervise
- De ældre elever kan komme i virksomhedspraktik

Forældrene understregede, at det er vigtigt, at ledelsen melder ud, hvis der ikke bliver en lejrtur, så man har tid til at nå at planlægge noget andet.

## **Elever med særlige behov:**

Kan frivillige forældre hjælpe med at udvikle skolens initiativer og give energi til processen?

Hvordan kan forældre bedre trække på viden i forældre-netværket om børn med særlige behov? Der er ressourcer i forældregruppen, som kunne være et forælder-til-forælder team.

Forældre efterlyser redskaber til at inkludere børn med særlige behov. F.eks. hvis man skal have et barn med hjem.

Hvordan opfordres til mere åbenhed forældrene imellem?

## **Den gode udskoling**

Forældrene i udskoling diskutererede, hvordan udskoling kan gøres mere spændende og attraktiv. Her er nogle af forslagene:

- Mere projektarbejde
- Mere samarbejde med f.eks. efterskolen og Klubben
- Mere rollespil
- Gøre udskoling i Malling kendt og dermed attraktiv for elever fra andre byer
- En anden struktur, fx med faglige linjer og tema-uger
- Større indsats for trivsel
- Nye klasser i udskoling
- En samlet årgang ved klassesammenlægninger eller små klasser – og evt. niveaudelt undervisning
- Fagfredag
- Kan man gøre eleverne mere ansvarlige – eksempelvis ved at fremlægge for forældre m.m.

- Projekterne skal bruges til noget.
- Introuger i udkolingen – bruge længere tid på at lærer-elev kommer til at kende hinanden.
- Inddrage forældrene mere i ture ud af huset
- Holde fokus på grundig overlevering mellem afdelingerne

Der blev også diskuteret hash, og forældrene efterspurgte, at skolen melder ud, at man er klar over problemet og informerer tydeligt om, hvad skolen gør i forhold til det problem. Det blev nævnt, at andre skoler bruger frit lejde.

Endelig blev de fleksible skemaer i udkolingen vendt. Forældre oplever, at der skal tjekkes skemaer hver weekend, da der er så mange ændringer. Nogle dage kan man opleve at have samme fag 4 lektioner i træk.

Malling d. 10.10.19

Til Skoleleder Klaus Lundgaard Schubert og bestyrelsen på Malling Skole

Jeg skriver til jer, da der er en sag der ligger mig meget på sinde.

Jeg er blevet bekendt med, at der på Malling skole bruges pædagogiske metoder, af tvivlsom karakter. Elever bliver fremhævet for klassen, for ting som de gør forkert.

Her er der især tre pædagogiske metoder, jeg troede var forladt i folkeskolen.

1. Det at spørge klassen, om de ikke også syntes en elev er træls.
2. Offentligt at sætte streger på tavlen, ud for det enkelte barn, for uønsket adfærd, med trusler om en eller anden konsekvens, hvis der nås f.eks. 10 streger.
3. At sætte børn udenfor døren.

Alle disse metoder er en krænkelse af børnene, med vidtrækkende følger for børnenes selvopfattelse. De kommer til at se sig selv som forkerte og kan få en grundlæggende opfattelse af at der er rigtige og forkerte børn.

Det er ikke nok, at man kalder det for noget andet, f.eks. at man sender børnene udenfor for at få luft. Børnene oplever det alligevel som at blive sat udenfor døren. Hvis ikke børnene forlader klassen af egen vilje som et tilbud om at få luft, er det en krænkelse. Ligesom det at skælde ud ikke bliver forandret af at kalde det "at være tydelig".

Jeg mener at disse metoder ligeledes fremhæver den uønskede adfærd, stigmatiserer de enkelte børn og viser klassen, at der er børn som er rigtige og nogle børn som er forkerte.

Når dette er sagt er jeg godt klar over at undervisning kræver en vis grad af ro. Men der er mange andre metoder til at få ro end ved at krænke børn. En enkel søgning på Google af "god klasseledelse" gav 174.000 resultater.

Jeg er far til [anonymiseret] og her har vi på klassemødet behandlet ovenstående emner. Vi blev enige om at disse metoder var uønskede og ikke ville blive brugt fremover.

Vi drøftede desuden, om dette ikke var en sag for hele Malling skole, derfor dette brev.

Men da jeg ikke mener dette kun er et anliggende for vores klasse, vil jeg bede jer diskutere og helst beslutte at disse, metoder eller lignende pædagogiske metoder, ikke skal anvendes fremover på hele Malling skole.

Med venlig hilsen

...