



Aarhus Kommunes  
**antimobbestrategi**

– For skoleområdet

BØRN OG UNGE  
Aarhus Kommune



### **I Aarhus Kommune arbejder vi for at**

- alle børn og unge har ret til at være en del af positive, faglige og sociale læringsfællesskaber – ingen skal opleve mobning
- alle børn og unge deltager – og inkluderer hinanden – i fællesskaber
- alle handler, når de er bekendt med eller vidne til mobning
- forebygge mistrivsel og mobning gennem en tidlig og rettidig indsats

Denne antimobbestrategi kan både inspirere og sætte faglig retning for skolernes arbejde med deres antimobbestrategier og/eller anvendes som skabelon for de skoler, som er ved at udarbejde eller revidere deres lokale udgave.

# Indhold

- 04** Hvad er mobning?
- 05** Hvad er digital mobning?
- 06** Målet med antimobbestrategien
- 07** Forebyggelse og bekæmpelse af mobning
- 11** Håndtering af mobning
- 13** Handleplan og procedure ved mobning

# Hvad er mobning?

## + Mobning er et gruppefænomen

- Foregår i og omkring et gruppefælleskab – både off- og online
- Kan være en måde at skabe et fællesskab på
- Kan ikke udelukke enkelte individer

## + Mobning omfatter udstødseshandlinger

- Udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og fornedrelse
- Handlingerne har ofte en systematik

## + Mobning kan være direkte eller indirekte

- Mobning kan komme til udtryk ved synlig, direkte forfølgelse
- Mobning kan også komme til udtryk ved den mere tavse, skjulte udelukkelse

## + Mobning foregår i en formel social sammenhæng, som man ikke kan trække sig fra

- Fordi det er en del af skolen
- Fordi den sociale sammenhæng er en forudsætning for at være en del af fællesskabet – f.eks. klubber, idrætsforeninger eller digitale rum

## Hvad er digital mobning?

**+ Kendetegn på digital mobning er at**

- mobningen kan foregå døgnet rundt – der er ikke noget fristed
- beskeder og billeder kan blive delt hurtigt og blive set af mange hurtigt
- mobningen kan foregå anonymt
- mobningen kan foregå i lukkede grupper – også usynlige for voksne
- kropssproget mangler
- mobningen sker lokalt, men kan inddrage tilskuere fra nær og fjern
- magtbalancer forstærkes i det digitale rum – og voksne er ikke til stede

# Målet med vores antimobbestrategi

**I Aarhus Kommune vil vi fremme trivsel og forebygge mobning gennem en tidlig og rettidig indsats for trivsel mod mobning.**

Ud over skolernes generelle værdiregelsæt vil de med en aktiv og god antimobbestrategi dagligt arbejde med at sikre trivsel og inkluderende fællesskaber for alle.

Gennem elevtrivselsmålingen, sundhedsmålingen og sundhedssamtaler med sundhedsplejersken følger Børn og Unge elevernes trivsel og udvikling.



# Forebyggelse og bekæmpelse af mobning

**Forebyggelse af mobning sker gennem en tidlig og rettidig indsats i dagtilbud, skoler, SFO'er og klubber og i et samarbejde med forældrene. Der er fokus på at opbygge inkluderende lærings- og børne- fællesskaber, der kan være med til at forebygge, at mobning opstår.**

Arbejdet med forebyggelse og bekæmpelse af mobning skal ses som opmærksomhedspunkter til skolernes generelle arbejde med børns og unges trivsel og inkluderende fællesskaber. Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning – også digitalt – i videst muligt omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og muligheder for at deltage i trygge læringsfællesskaber. Det gør skolen ved f.eks. at arbejde med følgende indsatser og anbefalinger:

## + Elevrådet

- Elevrådet deltager i udarbejdelsen af skolens antimobbestrategi og formidler det fællesskabsorienterede mobbesyn til alle børn og unge på skolen
- Elevrådet medvirker til at udbrede kendskabet til antimobbestrategien, sige fra over for mobning og opfordre børn og unge til at involvere voksne ved problemer med mobning og ensomhed
- Elevrådet deltager i skolernes arbejde med resultaterne fra den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på trivsel, inkluderende fællesskaber og mobning på deres skole – og herunder gøre opmærksom på gode omgangsformer fysisk såvel som online.

## + Det pædagogiske personale

- Det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang til børn og unge og kan sætte sig ind i deres perspektiv
- Det pædagogiske personale samarbejder med skolens andre aktører i forhold til at skabe inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til elevernes mangfoldighed.
- Det pædagogiske personale deltager i et samarbejde med ledelsen i udarbejdelsen af skolens antimobbestrategi med klare retningslinjer for, hvordan skolen handler forebyggende og i tilfælde af en konkret mobbesag
- Det pædagogiske personale benytter i forebyggelsesindsatsen resultaterne fra den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen.

## Aarhus Kommunes antimobbestrategi

- Det pædagogiske personale formulerer sammen med eleverne mål for den enkelte klasse vedr. fællesskab og trivsel og dermed organiserer undervisningen sådan, at elevernes samarbejde og trivsel understøttes. Herunder skal der også være fokus på digital dannelse.
- Det pædagogiske personale benytter metoder med udgangspunkt i en kvalificeret viden om og kompetencer til at styrke trivsel, forebygge og intervenere mod mobning med udgangspunkt i et inkluderende børnesyn og det fællesskabsorienterede mobbesyn, som inddrager børn og unge som aktive medspillere mod mobning
- Det pædagogiske personale skal have fokus på skabe og fastholde fælles værdier samt deres indbyrdes adfærd
- Det pædagogiske personale inddrager ledelsen og forældrene på skolen, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning, eller der er børn og unge, som står uden for fællesskabet.

### + Forældrene

- Forældre er opmærksomme på, at de selv er rollemodeller for deres børn
- Forældrene tager ansvar og engagerer sig i hele børnegruppens trivsel og motiverer deres egne børn til at have øje for alle i børnefællesskaberne

- Forældrene medvirker til at understøtte inkluderende fællesskaber ved i hjemmet at sætte fokus på diversitet
- Forældrene medtænker trivsel som et fast punkt til forældremøderne
- Forældrene støtter deres børn i at løse og håndtere konflikter med jævnaldrende og vurdere, hvornår en voksen skal inddrages. Herunder skal forældrene også inddrage skolens personale
- Forældrene er nysgerrige og taler løbende med deres barn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde.

### + Skolebestyrelsen

- Skolebestyrelsen prioriterer skolens trivselsindsatser højt
- Skolebestyrelsen sikrer sig, at der udarbejdes et værdiregelsæt og antimobbestrategi, hvor skolens aktører inddrages. Der skal være klare retningslinjer for, hvordan skolen handler i tilfælde af mobning. Desuden sikrer skolebestyrelsen sig, at værdiregelsæt og antimobbestrategi løbende revurderes på baggrund af den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering
- Skolebestyrelsen skal i samarbejde med skolens personale igangsætte indsatser og aktiviteter, som medvirker til at inddrage sårbare familier og skabe et uformelt og konstruktivt samarbejde.



## Aarhus Kommunes antimobbestrategi

### + Ledelsen

- Ledelsen samarbejder om at skabe inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til børns og unges diversitet. Derfor skal der løbende arbejdes med at skabe og fastholde fælles værdier, som er udgangspunktet for personalegruppens holdninger og handlinger i forhold til at skabe og fastholde en inkluderende skole- og klassekultur. Herunder prioriterer ledelsen, at hele personalegruppen løbende reflekterer over egen og kollegers praksis i forhold til arbejdet med at styrke en inkluderende skole- og klassekultur.
- Ledelsen tager ansvaret for, at antimobbestrategien bliver udarbejdet i fællesskab med skolens aktører, og at den også indeholder overvejelser om håndtering af digital mobning.
- Ledelsen tager ansvar for en helhedsorienteret indsats, som også tager udgangspunkt i resultater fra den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering, der benyttes i forhold til at forebygge og bekæmpe mistrivsel samt mobning.
- Ledelsen tager ansvar for, at alle klasser formulerer mål omkring klassefællesskab og trivsel. Herunder fokuseres der på fælles retningslinjer i personalegruppen for klasseledelse, som kan skabe trygge klassefællesskaber. Eks. arbejdes der også med digital dannelse og god digital adfærd.
- Ledelsen prioriterer, at ressourcepersoner uddannes og trænes i at udbrede og forankre viden om mobning og digital dannelse samt redskaber til forebyggelse og intervention mod mobning, så der sikres at hele personalegruppen er opdateret her inden for.



## Aarhus Kommunes antimobbestrategi

Nedenstående tabel kan bruges som inspiration og værktøj for skolerne i deres arbejde med at forebygge mobning:

	Sådan forebygger vi mobning	Deltagere	Ansvarlig	Tidsplan
<b>Gennem undervisning</b> Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning				
<b>I frikvarterer</b> Skriv de tiltag, I vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning				
<b>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution</b> Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning				
<b>På digitale medier</b> Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier				
<b>Samarbejde med forældre</b> Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning				
<b>Særlige arrangementer</b> Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning				

# Håndtering af mobning

**Mobning er et socialt fænomen, hvorfor omdrejningspunktet er kulturen i børns og unges fællesskaber i skolen og i fritiden – herunder kulturen i klassen. Indsatser skal tage udgangspunkt i de sociale dynamikker, interaktioner og diskurser, som er medvirkende til at sætte rammerne for klassekulturen og de fællesskaber, børn og unge går ind og ud af.**

Børn og Unge har fastsat en procedure for et fælles grundlag for, hvordan mobning forstås og skal håndteres af og på skolen, når de bliver bekendt med mobning: <https://detvigoer.aarhus.dk/skole-og-fritid/mobning/>

Håndtering af mobning kan tage udgangspunkt i nedenstående 4 trin, når der vurderes, at der er tale om mobning:

- Lytte til aktørernes perspektiver og på den måde åbne sagen fra flere vinkler.
- Beskrive og analysere processerne: Det sociale portræt af klassen eller gruppen tegnes.
- Initiativer og tiltag igangsættes på baggrund af det sociale portræt.
- Herefter støttes den eller de udsatte elever, som har været udsat for mobning, i den igangværende proces.

Skolen benytter sig af midlertidige indsatser, som skal standse mobningen her og nu, indtil den mere egnede og langsigtede handleplan træder i kraft, og indsatserne i den er begyndt at virke. Begge dele er vigtige og nødvendige.

## Aarhus Kommunes antimobbestrategi

Nedenstående tabel kan bruges som inspiration og værktøj for skolerne i deres håndtering af mobning eller lignende og/eller som en del af deres handleplan:

	Sådan håndterer vi mobning	Deltagere	Ansvarlig	Opfølgning
<b>Tilskuer til mobning</b> Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?				
<b>Klassen/børnegruppen</b> – de involverede børn				
<b>De involverede børn</b> Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen				
<b>De involverede voksne</b> Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen				

# Handleplan og procedure ved mobning

**Undervisningsmiljøloven sikrer, at der bliver udarbejdet en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske miljø inden for børne- og/eller læringsfællesskabet – og herunder tilfælde af mobning.**

Handleplanen skal indeholde en kortlægning, hvor problemet belyses fra flere perspektiver. Her skal der tages stilling til, hvem de involverede er, og hvordan mobningen effektivt bliver stoppet. De relevante aktører skal inddrages. Herefter opstilles der mål og tiltag i forhold til den pågældende mobbesag, som efter aftalt tid skal evalueres og følges op på.

Problemer vedrørende mobning eller lignende er ikke ens, hvorfor handleplanen udarbejdes efter den aktuelle situation og børnegruppen. Foranstaltningerne i handleplanen kan være kort- og/eller langsigtede og både tage udgangspunkt i et skole-, klasse- og individniveau. Skolen må vurdere hvilke tiltag, der bedst løser problemerne i det konkrete tilfælde.

Oplever elever og deres forældre ikke, at der bliver taget ordentlig hånd om situationen, har de mulighed for at klage. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis de oplever, at der bliver reageret utilstrækkeligt ved det konkrete tilfælde af mobning.

Der klages først til en central indgang for klager i forvaltningen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø kan herefter udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

Ud over Dansk Center for Undervisningsmiljø samarbejder Børn og Unge løbende med eksterne organisationer i arbejdet mod mobning. Børn og Unge har derud over selv en række materialer og indsatser, som understøtter skolernes trivselsarbejde. Det hele kan ses på: [\(kommende link\)](#)