

Princip om undervisningens organisering

Holddannelse

Holddannelse kan benyttes som pædagogisk redskab til at give fleksible muligheder for at tilgodese den enkelte elevs behov og udviklingsmuligheder bedst muligt. Holddannelse i de enkelte fag foretages på baggrund af en løbende faglig-pædagogisk evaluering af både de enkelte elevers og klassens samlede behov.

Organisering af holddannelse

I indskolingen arbejder eleverne på kompetencebaserede hold i dansk og matematik. Holdundervisningen organiseres på tværs af årgangen. Der er præcise mål for arbejdet på holdene, og eleverne evalueres løbende.

På mellemtrinnet og i udskolingen arbejdes der hovedsageligt i hold inden for klassen og på tværs af årgangen, fx i forbindelse med to-voksenordning, støttelærer, parallellægning af fag osv.

Det tilstræbes, at der altid ligger pædagogiske overvejelser bag, hvem der skal være sammen med hvem, hvorfor, hvornår, om hvad, på hvilken måde og i hvor lang tid.

Eksempler på holddannelse

- I idrætsundervisningen arbejdes der løbende med holddannelse på tværs af årgangen.
- I indskolingen anvendes holddeling kontinuerligt i dansk og matematik.
- I forbindelse med skolens temadage/-uger arbejdes der med holddannelse på tværs af årgangene.

Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning på Malling Skole skal rumme forløb og læringsaktiviteter, der spiller sammen med og støtter op om fagundervisningen med hensyn til at opfylde folkeskolens formål og Fælles Mål. Den understøttende undervisning på Malling Skole skal sigte mod at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation, bevægelse og trivsel.

Organisering af den understøttende undervisning

Det tværfaglige samarbejde mellem lærere, pædagogiske medarbejdere og andre relevante faggrupper prioriteres højt i forbindelse med planlægning og gennemførelse af den understøttende undervisning – i særlig grad i indskolingen og på mellemtrinnet.

I udskolingen skal den understøttende undervisning primært bidrage til at gøre eleverne mere uddannelsesparate, fx at styrke deres personlige udvikling og sociale kompetencer.

Planlægning og tilrettelæggelse af læringsaktiviteter i den understøttende undervisning sker som udgangspunkt i sammenhæng med planlægningen af undervisningen i fagene.

Klassekultur indgår i den understøttende undervisning på mellemtrinnet og i udskolingen, og det tilstræbes, at der arbejdes med at styrke elevernes almene dannelse og med klassens interne relationer, elevrådsarbejde mv.

Malling Skole forpligter sig til at informere forældrene om, hvad den understøttende undervisning konkret bruges til på klasseniveau.

Klassesammenlægning og ændret klassesammensætning

Målet for såvel klassesammenlægning som ændret klassesammensætning vil være at skabe så harmoniske klasser som muligt, hvor den enkelte elevs udviklingsmuligheder styrkes såvel fagligt som socialt.

Grundene til klassesammenlægning eller ændret klassesammensætning kan være økonomiske eller pædagogiske.

Skolens ledelse orienterer om beslutningen om klassesammenlægningen eller den ændrede klassesammensætning så tidligt som muligt. Forældrene orienteres inden eleverne. Det anbefales, at der afholdes et orienterende forældremøde.

Forældrene opfordres til at støtte undervejs i processen. Klasserådet/årgangsrådet finder repræsentanter, der på forskellig vis vil medvirke til at skabe initiativer, der vil fremme den gode oplevelse af processen i forbindelse med klassesammenlægningen eller den ændrede klassesammensætning.

Klasselæreren gennemfører elevsamtaler på grundlag af et samtaleark, så eleven kan være forberedt. Til samtalen drøftes, ud over mål for det kommende skoleår, ønsker om kommende klassekammerater. Der skal bl.a. tages hensyn til det faglige og til kammeratskabsrelationer.

Ved de efterfølgende skole-hjem-samtaler kan relevante punkter i forbindelse med den ændrede klassesammensætning drøftes.

Årgangens lærere sammensætter sammen med den pædagogiske leder de nye klasser, som offentliggøres for elever og forældre senest en måned før sommerferien.

Der arrangeres en aktivitetsdag inden sommerferien, hvor eleverne i de nye klasser skal samarbejde på forskellig vis. Lærerne iagttager og vurderer, om der er behov for at justere klassesammensætningen.

Efter klassedannelsen evalueres processen på både elev- og forældreniveau.

Skolebestyrelsens inddragelse i forbindelse med klassesammenlægning

Inden skolebestyrelsen tilslutter sig en klassesammenlægning, skal bestyrelsen orienteres om begrundelsen for og de pædagogiske fordelingsprincipper bag klassesammenlægningen.

Inden processen går i gang, skal bestyrelsen skriftligt orienteres om den konkrete køreplan for og de tildelte ressourcer til processen. Skolebestyrelsen skal desuden orienteres skriftligt om den valgte evalueringsmetode med hensyn til processen og resultatet af klassesammenlægningen.

Samarbejde med lokalsamfundets forenings- og kulturliv, musikskoler og ungdomsskoler

Malling Skole prioriterer at samarbejde med aktører fra skolens nære lokalsamfund, når det understøtter opfyldelsen af Fælles Mål.

Samarbejdet skal bidrage til en varieret og afvekslende skoledag i en kobling mellem teori og praksis, der fremmer elevernes motivation, bevægelse og trivsel, og til, at eleverne i højere grad stifter bekendtskab med foreningslivet og de muligheder, som foreningslivet rummer. Samarbejdet skal desuden give eleverne et nuanceret indblik i nærmiljøet.

Kvalitetssikring af samarbejdet

Der lægges vægt på, at de ansvarlige lærere/pædagogiske medarbejdere er til stede i dele af eller hele undervisningen, når eksterne samarbejdspartnere gennemfører undervisningsforløb i den fagopdelte eller understøttende undervisning.

Samarbejde med eksterne parter må ikke være forbundet med krav om andre modydelser, ligesom der heller ikke må foregå reklame.

Alle samarbejdsforløb evalueres så vidt muligt af samarbejdsaktørerne, lærerne og eleverne.

Vedttaget i Skolebestyrelsen 2019