



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

24. marts 2026

Deltagere på samtalen:

Kim Løffgren, skolebestyrelsen
Simon Philipsen, skolebestyrelsen
Anne Baungaard, ressourceperson
Gry Redlich, ressourceperson
Mette Kierby, ressourceperson
Claus Picard, PUF-konsulent
Anette Bjørnskov, Læringspartner
Rasmus Graff, Børn & Ungechef
Anne Dybvad, pædagogisk leder
Gitte Hjortshøj, pædagogisk leder
Gitte Nielsen, skoleleder

Samtalens læringsfokus:

Til skoleudviklingssamtalen den 24.3.26 ønsker vi et fokus på, hvordan vi gennem brug af varierede undervisningstilgange (Co-teaching, Det tænkende klasserum og Projektbaseret læring mv.) i undervisningen samt et ændret skole/hjemsamarbejde kan forbedre vores læringsmiljø, så flere af vores elever oplever en højere faglig trivsel og dermed øgede deltagelsesmuligheder?

- Hvilke styrker og opmærksomheder får I, når I hører om indsatsen med varierede undervisningsformer?
- Hvilke styrker og opmærksomheder får I øje på kan kvalificere vores næste skridt på elevniveau ift. elevnære samtaler?
- Hvilke styrker og opmærksomheder kan kvalificere fyraftensmøder og elevnære samtaler?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Folkeskolens Nationale Overgangstest (FNO) – giver ikke anledning til en skærpet opmærksomhed. Malling Skole ligger med meget fine resultater i FNO.

Status på vores indsatser, herunder Varieret undervisning og skolehjemsamarbejdet: Vi har i udvalgte klasser undersøgt børnenes oplevelse af undervisningen, når der er to-voksne i timerne. Det opleves i overvejende grad positivt. Vi har ligeledes spurgt til oplevelsen af bedre at kunne lære, som også er overvejende positive tilbagemeldinger, men knap så entydige besvarelser.





Vi har spurgt til medarbejdernes oplevelse af forberedelse, gennemførelse og evaluering af to-voksen timer, hvilket gav positive tilbagemeldinger. Når der er udfordringer, skyldes det muligheden for at samarbejde med alle sine co-teachingmakkere, når de er i flere teams. I ledelsen har vi deltaget i flere teams forberedelse, gennemførelse og evaluering og ser megen spændende og varieret undervisning. Vi ser stor lyst til at videndele erfaringerne og vi ser, at der efterspørges flere timer til at være to-voksne sammen om at skabe flere deltagelsesmuligheder for børnene. Der er stor opbakning til indsatsen. Mette og Anne delte praksiseksempler fra deres hverdag med varierede undervisningstiltag.

Skolehjemsamarbejdet:

I skoleåret 25-26 har vi afdækket ønsker og behov hos lærere, forældre og bestyrelse i forhold til forældremøder og skolehjemsamtaler. Vi fremlagde processen samt de tiltag, som afprøves i skoleåret 26-27.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Variere de undervisningstiltag:

Tydlig fælles samlet indsats og øget udvikling fra forrige samtale.

Vigtigheden af at fastholde indsatsen over tid og ikke lave for mange ændringer.

At ledelsen rammesætter varierede undervisningstiltag har en stor betydning.

Variere de undervisningstiltag kommer i mange varianter; vi har gjort os erfaringer med co-teaching, især stationsundervisning, projektbaseret læring, fordybelsedage, det tænkende klasserum.

Vigtigheden af kommunikationen ud til forældre/omverden om de mange gode indsatser, som Malling Skole har.

Arbejde mere med elevernes motivation/elevmedbestemmelse.

Sparring fra ressourcegruppen og ledelsen kan være et godt næste skridt til co-teachingteams.

At der anvendes systematiseret observation og feedback fra ledelse og ressourcepersoner.

Videndeling blandt personalet kan sættes endnu mere i system.

Tænke mere i forskellige fysiske rum og kropslig bevidsthed.

Skolehjemsamarbejdet:

Eleven får en større stemme ind i samarbejdet og lære at sætte ord på sin læring.

Forældre får et større kendskab til hinanden og til skolen.

Dialog mellem forældre og mellem skole og hjem bliver styrket.

Tænke indsatserne sammen, så alt ikke virker nyt. F.eks. kan tiltag fra varierede undervisningstiltag bruges ind i skolehjemsamarbejdet.

Personalet skal understøttes i den kommende implementeringsproces af nye tiltag.

Børnene skal stilladseres i de elevnære samtaler.

Der kan eventuelt skrues på, hvor meget der sættes i gang fra kommende skoleår.





Der skal være en tydelig rammesætning og forventningsafstemning fra skolen.
Facilitering af den gode dialog.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Vi fortsætter vores fokus på at udvikle læringsmiljøet på skolen gennem varierede undervisningstiltag. Vi arbejder med co-teaching, det tænkende klasserum og systematiserer vores møderul, så personalet har mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere sammen.

Ledelsen og ressourcegruppen afprøver facilitering af planlægning- og evalueringsmøder med henblik på at give sparring til co-teachingmakkerpar.

Skolehjemsamarbejdet og særligt de to nye indsatser med dialog mellem forældre på forældremøder og elevnære samtaler, rammesættes og drøftes på personalemøder i efteråret, således at vi afklarer rolle, forventninger og stilladserer personale, forældre og elever i de nye tiltag.

