



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

10.4.25

Deltagere på samtalen:

Rasmus Graff, Børn & Ungechef
Claus Picard, PUF-konsulent
Nicole Laursen, PPR-konsulent
Gry Redlich, Ressourceperson
Mette Kierby, Ressourceperson
Susanne Dyrhberg, Ressourceperson
Lisa Fonnesbæk, Skolebestyrelsesrepræsentant
Kim Løffgren, Skolebestyrelsesrepræsentant
Louise Videler, Pædagogisk leder 0.-3. årgang
Gitte Hjortshøj, Pædagogisk leder 4.-9. årgang
Gitte Nielsen, Skoleleder

Samtalens læringsfokus:

Til skoleudviklingssamtalen ønsker vi et fokus på, hvordan vi gennem et ændret skole/hjemsamarbejde samt brug af Co-teaching tilgange i undervisningen, kan forbedre vores læringsmiljø, så flere af vores elever oplever en højere faglig trivsel og dermed øgede deltagelsesmuligheder?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Præsentation af data:

Nationale overgangstest – giver ikke anledning til skærpet opmærksomhed. Malling skole ligger med meget fine resultater i FNO.

Segregerings data – viser en stigning i elever, der ikke går på Malling Skole, men vi ligger fortsat en smule under den forventede andel af elever.

Elevernes trivselsmåling med fokus på faglig trivsel – viser at vi ligger under i de fleste spørgsmål ift. B&U – dog viser de seneste tal at vi har en egenudvikling, som ser positiv ud. Dog ønsker vi et fokus på elevernes trivsel i undervisningen og at forbedre vores data, så eleverne oplever en øget faglig og social trivsel.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?





Vigtigheden af barnets stemme, når vi arbejder med indsatser.

Elevmotivation – hvad siger forskning, at der virker.

Projektbaseret undervisning kan være en vej at gå.

Italesættelse af normalen, når man er barn i dag – klæde vores forældre på til at have teenagere.

Styrke kompetencer ved børnene – de skal lære modstand at kende, at kunne samarbejde og rumme forskelligheder.

Når der skal arbejdes med forældresamarbejdet, kan trivselskommissionens arbejde bruges ind i det.

Vi skal kommunikere ud om det, som vi allerede gør godt, så der ikke opstår usikkerhed om, hvorvidt vi lykkes.

Forventningsafstemning mellem skole og hjem.

Anvende forældrene som en ressource ind i skolen.

Dialogen, når det bliver svært – hvordan lykkes vi bedre med den.

Co-teaching tilgange er en del af at skabe varierede undervisning og dermed give flere deltagesmuligheder, som vi allerede i indværende skoleår har gjort os gode erfaringer med.

Vi skal huske at holde et fokus på – hvorfor'et – når vi ændrer noget. Hvad er målet for børnene?

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Vi fortsætter vores fokus på at udvikle læringsmiljøet på skolen gennem struktureret fokus på Co-teachingtilgange i undervisningen. Vi er nysgerrige på fagdage/fordybelsesdage og projektbaseret undervisning.

Vi vil udvikle på vores skole-hjemsamarbejde på skolen. Vi starter med oplæg for personalet ift. dialog med hjemmet. Vi vil arbejde med, hvordan kan vi forbedre vores tilgang til den svære samtale, så det ikke opleves så svært.

Vi vil påbegynde et forventningsafstemningsarbejde ift. børn, forældre/bestyrelse og personale.

