

## **Handleplan ved mobning**

### **Handleplan:**

- Den voksne, der ser mobningen, afdækker problemet ved at kontakte de voksne, der professionelt omgås barnet. Ved denne kontakt afklares, hvem der indkalder til et møde om de involverede børn. Evt. efter at der i en periode har været særlig opmærksomhed på barnets trivsel.
- På mødet afklares, hvem der er tættest på barnet. Den medarbejder, der er tættest på mobbeoffer/mobbere tager en snak med barnet/børnene.
- De voksne, som er involveret, tager kontakt til børnenes forældre.
- Skolens AKT- medarbejdere inddrages. (AKT= adfærd, kontakt, trivsel)
- De voksne arbejder med den samlede gruppe/klasse, genopfrisker den store rolle som tilskuerne har, og arbejder med klassens sociale spilleregler.
- Hvis barnet går i SFO, arbejdes her ligeledes med sociale spilleregler samt med at styrke og støtte barnet.
- Klasserådet orienteres om problemstillingen.
- Der tages initiativ til møde/møder mellem forældre til offer og mobber/- ere., implicerede lærere og repræsentanter fra skolens ledelse.
- Skolepsykologen inddrages.

### **På forældremøderne:**

- Informeres om handleplanen og skolens stillingtagen ifm. mobning.
- Understreges hvor vigtigt samarbejdet mellem skolen og hjemmet er.
- Findes frem til en fælles forståelse af hvordan vi forholder os i den konkrete sag.
- Informeres om klassens sociale spilleregler.
- Informeres forældrene om, hvem de skal henvende sig til, hvis de får mistanke om, at deres barn er udsat for mobning, samt slå fast, at blot en mistanke om at mobning forekommer er grund nok til, at hjemmet og skolen kontakter hinanden.

### **Forebyggende handleplan:**

- Fællesoplevelser, hvor venskabsklasser mødes.

- Fokus på skolens sociale liv. Hvordan ser børnene, at vi voksne indbyrdes er rollemodeller i relationerne mellem voksen-voksen og voksen-barn.
- Der planlægges arrangementer med venskabsklasse, ca. 4 gange årligt.
- Klasselæreren afdækker (i forbindelse med undervisningsmiljøundersøgelsen) hvert andet år sin klasses trivsel, eller hvis behovet opstår.
- Klasse teamet gennemfører min. et undervisningsforløb, der fremmer klassens trivsel.
- Til skoleårets første forældremøde fremlægges klassens sociale mål og der orienteres om denne handleplan.

### **Kommentar til handleplan ved mobning:**

Forudsætningen for at mobning effektivt kan forhindres, er at skolen tager afstand fra alle former for mobning.

- At arbejde forebyggende er forudsætningen for alt vellykket mobningsarbejde.
- Det forebyggende arbejde indebærer at skolens *værdigrundlag* efterleves.
- At alle bekymrer sig om og respektere hinanden, at tage ansvar og at opretholde gode relationer. Målet er en skole, hvor alle får chancen for at opleve trykthed, og hvor ingen bliver mobbet. En meget vigtig faktor, som modvirker mobning, er med andre ord det klima, som findes på skolen. Det er ikke nok med en handleplan.

### **Det forebyggende arbejde kan sammenfattes i nedenstående punkter.**

#### **Hvem er det der mobber?**

Der plejer altid at være en leder og nogle medløbere, som lederen har som sine forbundsfæller.

#### **Hvad er der egentlig sket?**

Indsaml alle fakta om mobningen. Få rede på hvor længe mobningen har stået på, hvor den plejer at finde sted. Hvordan foregår det? Hvem har sagt - eller gjort hvad?

#### **Støtte til den mobbede.**

For at få sin selvfølelse igen er det vigtigt, at ofret for mobningen får støttesamtaler hos psykologen parallelt med, at læreren/ pædagogen forsøger at styrke barnets status i skolerummet. Der kan også findes anledning til, at forældrene er med til samtaler hos psykologen, eftersom de pårørende også er indblandet og påvirket.

#### **Støtte til mobberen.**

Også mobberen behøver støtte til at vove at komme ud af sin rolle som mobber og negativ leder. Man er ikke født til at blive mobber. Mobberne er påvirket af deres baggrund og det hjemlige miljø og har brug for støtte. En mobber signalerer gennem sin adfærd, at han/hun ikke trives godt, men at han/hun ikke selv evner at forandre adfærd. Mobberen kan evt. sættes til noget "frikvartersarbejde" i tæt samarbejde med en voksen.

### **Støtte til de passive.**

De, som ikke har deltaget aktivt i mobningen, men har kendt til at den foregik, kan også have brug for støtte. Mange af de passive har dårlig samvittighed, fordi de kendte til mobningen, men ikke gjorde noget for, at stoppe den. Disse samtaler bør finde sted i klassen/SFO-gruppen. Børnene kan på den måde opleve, at flere har dårlig samvittighed, og den indsigt kan være en hjælp i bearbejdningen.

### **Yderligere tiltag i børnegruppen / klassen.**

En gruppesamtale mellem mobbere og offer kan være gavnlig, men først når mobningen er ophørt. En sådan samtale kan da være en god lejlighed til at pointere over for de involverede, at det var muligt at stoppe mobningen, og at det betaler sig at arbejde imod negative kræfter. Der kan nu også være grund til at samtale om årsagen til at mobningen begyndte. Måske kan de involverede få indsigt i og en bedre forståelse af sig selv og andre.

### **Besluttet i skolebestyrelsen**